



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo di Binasco**

Via Virgilio, n. 2 – 20082 BINASCO (MI) – TEL-FAX: 029054162

Cod. Mecc. MIIC8FE006 - Cod. Fisc. 80123730154 – Codice fatturazione elettronica: UFAK9Q

e-mail: MIIC8FE006@istruzione.it - pec: MIIC8FE006@pec.istruzione.it Sito web:

www.istitutocomprensivobinasco.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusione – a.s. 2024/25

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
<input type="radio"/> minorati vista	<b>1</b>
<input type="radio"/> minorati udito	<b>1</b>
<input type="radio"/> Psicofisici	<b>51</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
<input type="radio"/> DSA	<b>77</b>
<input type="radio"/> ADHD/DOP	<b>2</b>
<input type="radio"/> Borderline cognitivo	<b>0</b>
<input type="radio"/> Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
<input type="radio"/> Socio-economico	<b>33</b>
<input type="radio"/> Linguistico-culturale	<b>35</b>
<input type="radio"/> Disagio comportamentale/relazionale	<b>11</b>
<input type="radio"/> Altro	
<b>Totali</b>	<b>178</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>19%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>53</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>79</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>34</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>

<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)		<b>SI</b>		
	Altro: aggiornamento su iniziativa personale e autoaggiornamento		<b>SI</b>		
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>X</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>X</b>		

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>X</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			<b>X</b>		
Altro: Condivisione percorsi con l'Uonpia		<b>X</b>			
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Utilizzo consapevole e funzionale dei fondi del nuovo PNRR;
- Conoscere la normativa vigente;
- Sensibilizzare le varie agenzie educative del territorio;
- Rafforzare la partecipazione delle famiglie alle prassi inclusive;
- Adeguare le diagnosi medico-specialistiche al modello biopsicosociale.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La formazione avverrà:

- On line sui siti che mettono a disposizione materiali specifici sui BES (ausili, normative, convegni);
- Attraverso proposte, materiali e dispense fornite da docenti e dal CTI;
- Corsi proposti dal Collegio dei Docenti da effettuare in sede e/o on line;
- Corsi frequentati su iniziativa personale del singolo docente e/o di ambito;
- Formazione docenti neoarrivati sull’uso della piattaforma COSMI per la stesura del nuovo PEI su base ICF;
- Restituzione e confronto con enti e associazioni a seguito dei progetti attivati e svolti.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Adottare una valutazione coerente alle prassi inclusive adottate dall’Istituto Comprensivo;
- Condividere la conoscenza delle prassi inclusive;
- Rilevare l’attuabilità effettiva delle singole prassi all’interno di ogni team docenti e dei Consigli di Classe;
- Rilevazione tempestiva dei bisogni e successiva tabulazione telematica;
- Stesura, attuazione e verifica di protocolli adottati;
- Accoglienza e continuità didattica tra i vari ordini di scuola.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**

- Individuare il Dirigente Scolastico quale garante dell’inclusione scolastica;
- Considerare la figura dell’educatore e del personale ATA parte integrante del percorso educativo dell’alunno;
- Utilizzare le ore di completamento/potenziamento;
- Coordinare docenti curricolari e di classe per la rilevazione iniziale delle potenzialità e per la definizione dei percorsi personalizzati, per la verifica in itinere e per il monitoraggio finale;
- Favorire l’apprendimento cooperativo per sviluppare relazioni positive tra gli studenti, essenziali per creare una comunità di apprendimento in cui l’altro sia rispettato e apprezzato e per veicolare conoscenze, abilità e competenze;
- Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie o a piccoli gruppi);
- Didattica laboratoriale per sperimentare in situazione (lavoro di gruppo a classi aperte, peer education...);
- Didattica per progetti;
- Convocazione periodica del Dipartimento per l’Inclusione.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Con UONPIA per confronti periodici, da incrementare considerate le difficoltà di comunicazione e condivisione riscontrate quest’anno, alla luce del nuovo iter di certificazione ai fini dell’inclusione scolastica;
- Con il CAF per l’attivazione di percorsi di educazione all’affettività e altro a seconda dei bisogni;
- Con le cooperative per l’educativa domiciliare/sportello psicologico e screening dislessia;
- Con gli operatori dei centri diurni e pomeridiani;
- Con enti pubblici (Comune e USR);

- Con associazioni del territorio;
- Con associazioni sportive del territorio;
- Con specialisti privati.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Si prevedono incontri periodici con le famiglie per incrementare la collaborazione ai fini del progetto di vita dei propri figli (condivisione PEI, PDP ed eventuali percorsi riabilitativi);
- Coinvolgimento del Comitato Genitori per l'organizzazione di serate formative dedicate alla genitorialità e a problematiche attuali;
- Organizzazione di incontri informativi con i genitori al fine di presentare e illustrare i progetti educativi del CAF;
- Coinvolgimento e formazione delle famiglie sull'uso della piattaforma Cosmi in adozione.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- Prevenzione: identificazione precoce di possibili difficoltà che se ignorate possono trasformarsi in veri e propri handicap attraverso uno screening preventivo e invio agli enti competenti per intervento riabilitativo;
- Azione di insegnamento/apprendimento che procede tenendo conto dell'originalità del singolo nell'ambito della pluralità, attraverso l'individuazione di strategie metodologiche e applicative adatte a tutti gli studenti;
- Valorizzazione della vita sociale che comporta una particolare attenzione al progetto di vita, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze essenziali per affrontare la vita quotidiana. Riconoscimento del ruolo che l'imitazione ha nei processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi);
- Sostegno ampio e diffuso che consiste nella capacità da parte della scuola di rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte;
- Interventi mirati per prevenire e/o aiutare ad affrontare problematiche pre-adolescenziali;
- Attività di orientamento al fine di garantire l'attuazione di un percorso di vita soddisfacente

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Individuare le risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi elaborati per l'integrazione di tutti gli alunni con BES e non;
- Progettazione e realizzazione di un'aula inclusiva presso la sede della Scuola Primaria e della scuola dell'Infanzia di Binasco.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Verificare l'opportunità di aderire a bandi e concorsi che erogano contributi economici spendibili per la realizzazione dei progetti;
- Verificare la possibilità di sponsorizzazioni da parte di enti pubblici e privati.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Attività di Orientamento

- In entrata attraverso incontri programmati da effettuarsi in accordo tra l'Asilo Nido, la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado;
- In uscita attraverso iniziative formative integrate (con docenti delle scuole superiori e psicologi);
- Attività laboratoriali anche a classi aperte tra gli alunni dei diversi ordini di scuola;
- Percorso di accoglienza per le situazioni di particolare fragilità.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21/06/2024**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2024**