



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Binasco

Via Virgilio, n. 2 – 20082 BINASCO (MI) – TEL.: 029054162

Cod. Mecc. MIIC8FE006 - Cod. Fisc. 80123730154 - Codice fatturazione elettronica: UFAK9Q

e-mail: MIIC8FE006@istruzione.it - pec: MIIC8FE006@pec.istruzione.it

Sito web: www.istitutocomprensivobinasco.edu.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(P.T.O.F.) 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI BINASCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9496** del **19/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/11/2024** con delibera n. 112*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 9 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 18 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 22 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Statale di Binasco comprende la scuola dell'Infanzia di Binasco e le scuole Primarie e Secondarie di Binasco e di Moncuoco di Vernate. Vengono organizzati percorsi personalizzati di insegnamento/apprendimento e l'istituzione si apre con equilibrio al territorio per cogliere le opportunità da esso offerte e metterle a disposizione degli allievi. Per tale motivo, è sempre tesa ad ascoltare le richieste degli alunni e dei genitori, aiutandoli ad esplicitare in modo sereno i loro bisogni.

Le Scuole dell'Istituto si collocano nei comuni di Binasco e Vernate.

BINASCO

Antico Borgo lungo il Naviglio Pavese, attraversato dall'autostrada per Genova A7, nella zona sud della città metropolitana. Si è sviluppato negli anni ottanta, stabilizzatosi, poi, negli anni novanta, ha proseguito a crescere lievemente sia negli anni duemila, che ancora più blandamente nel decennio successivo. Il saldo naturale della popolazione è negativo da oltre un decennio, ma è spesso appianato dal saldo migratorio. Il territorio di Binasco è molto limitato, circa 3,8 kmq, con un'altissima densità di popolazione (circa 1800 ab. /Kmq).

La popolazione supera i 7000 abitanti. Il paese ha un centro storico, che si è sviluppato, nei secoli, attorno al Castello, alla Chiesa e sul Ticinello ed è riuscito a conservare anche un'identità urbanistica, oltre che culturale.

I servizi socio-sanitari, che erano sufficientemente adeguati alle esigenze della popolazione, sono stati fortemente ridimensionati secondo una logica di accentramento e di tagli, per cui sono stati spostati a Melegnano e Rozzano, mentre a Binasco sono rimasti solo alcuni servizi specialistici.

Le strutture sportive sono adeguate: è stata costruita la palestra presso la nuova scuola elementare "Anna Frank", ci sono campi da tennis, il campo sportivo con la pista di atletica, un campo di bocce, ecc. A Binasco operano più di 50 associazioni di volontariato in vari settori: sport, cultura, tempo libero; con molte di esse il nostro Istituto collabora da diversi anni.

MONCUCCO DI VERNATE

Il Comune di Vernate è situato a sud di Milano. La zona è morfologicamente pianeggiante e ricca di risorgive.

Disposto lungo il confine sud della provincia, lambito dall'autostrada A7 per Genova, il Comune è uno dei più estesi territorialmente della zona omogenea del Sud Ovest. Dal dopoguerra ad oggi il



Borgo è rimasto praticamente invariato, sino al 2001. Da allora ha avuto un discreto sviluppo, con un incremento demografico tra i due Censimenti (2001 e 2011) pari a 35,7%. Nell'ultimo triennio risultano positivi i flussi migratori in entrata e conseguentemente anche quello totale degli ultimi due anni. Vernate si caratterizza per avere la minor popolazione residente e la minor densità della zona.

La superficie complessiva è di 14 Km². La quasi totalità del territorio ha una destinazione agricola. Sono presenti sul territorio una ventina di medie e piccole industrie, operanti nel settore lattiero-caseario, nella lavorazione delle materie plastiche e nel settore meccanico. Il contesto socio-economico è medio. Polo di attrazione occupazionale è Milano, con forte percentuale di pendolarismo da parte degli abitanti.

I servizi sociali si concentrano nel nucleo di Moncucco dove si trovano le tre scuole: infanzia parrocchiale, primaria e secondaria statale.

Bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo accoglie una popolazione scolastica che va dai 3 ai 14 anni.

La Scuola deve essere innanzitutto un luogo di crescita in senso culturale e umano, ove poter acquisire le competenze necessarie a vivere in modo sereno e attivo all'interno della società attuale. Accanto a questo, inoltre, deve saper assolvere ad una specifica funzione aggregativa, che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, promuova la qualità dei rapporti e della convivenza. L'Istituto deve anche essere in grado di prevenire e arginare i fattori di rischio e le diverse forme di disagio che possono minacciare la salute psico-fisica dei ragazzi.

Caratteristiche principali della scuola

Si trova all'interno del Parco Sud di Milano, comprende cinque plessi, due scuole primarie, due scuole secondarie di primo grado e una scuola dell'Infanzia:

- Scuola Primaria "Anna Frank" di Binasco
- Scuola Primaria "Don Bosco" di Moncucco frazione di Vernate
- Scuola Secondaria di primo grado di Binasco
- Scuola Secondaria di primo grado di Moncucco-Vernate
- Scuola d'Infanzia di Binasco.

Via Virgilio, n. 2 – Tel/Fax: 02 9054162 Codice Meccanografico MIIC8FE006 – Codice Fiscale: 80123730154 - E-mail: miic8fe006@istruzione.it – PEC: miic8fe006@pec.istruzione.it

Scuola primaria Anna Frank a Binasco - CM: MIEE8FE018

Descrizione

L'edificio è disposto su due piani, comprende: un ampio e accogliente atrio, gli uffici e la direzione, la biblioteca, 17 classi con laboratorio di pittura per ogni fascia, un laboratorio d'informatica, un



laboratorio video, un'aula per sostegno, un'aula per attività pre-post scuola, due sale mensa, cucina, servizi per alunni e per docenti, una palestra per attività psicomotorie e per le riunioni collegiali. Particolarmente bello è il giardino della scuola, con giochi in legno, piante, aiuole con fiori coltivati dai bambini, piccolo orto scientifico, panche e tavoli in legno. Fa parte della struttura un Palazzetto dello Sport che viene anche utilizzato dalle associazioni sportive. Ogni aula è dotata di digital board.

INDIRIZZO Piazza XXV Aprile 30/A 20082 Binasco (Mi) CAP 20082

ORARI Le lezioni iniziano alle 8:25 e terminano alle ore 16:25.

Ore 10:25 piccola pausa per la merenda

Ore 12:30 il pranzo.

Dalle 13:30 alle 14:25 i bambini giocano in giardino.

E-MAIL miic8fe006@istruzione.it

TELEFONO 02 9053326

Scuola dell'Infanzia Binasco Via Martiri d'Ungheria CM: MIAA8FE002

Descrizione

La scuola è sviluppata su un unico livello; ci sono nove sezioni distribuite su tre corridoi, ogni corridoio ha i suoi servizi igienici. Ci sono due ampi saloni suddivisi in modo da creare aree gioco per tutte le sezioni. Altri locali: 2 depositi, un locale adibito a infermeria e un locale riservato al personale ATA. La scuola ha la cucina al suo interno.

Dotazioni

3 Digital board carrellabili

INDIRIZZO via Martiri d'Ungheria, Binasco (MI)

CAP 20082

ORARI 8-16

Nello specifico:

8:00-9:00 entrata

12:45-13:00 prima uscita

15:30-16:00 seconda uscita

E-MAIL miic8fe006@istruzione.it

TELEFONO 02 9055700

Scuola Primaria Don Bosco Moncucco CM: MIEE8FE029

Descrizione

L'edificio è strutturato su due livelli: al piano rialzato si trovano tre aule, la palestra, la mensa e l'infermeria. Al primo piano sono situate otto aule, un'aula insegnanti, un'aula video ed un laboratorio informatico. Il numero di aule, maggiore rispetto alle sezioni presenti nel plesso, è una risorsa nell'organizzazione del tempo scuola perché consente la rimodulazione degli spazi, riservandone alcuni allo svolgimento delle attività didattiche ed altri per la gestione dei momenti



liberi.

INDIRIZZO Piazza De Gasperi, 10 Moncucco di Vernate (MI)

CAP 20080

ORARI La scuola è organizzata con un tempo di 40 ore

Orari: 8.35-16.35

Orari: 8.35-16.35

EMAIL miic8fe006@istruzione.it

TELEFONO 02/9056734

Dotazioni

Al primo piano si trovano un'aula video con sistema home theatre ed un laboratorio informatico con 8 postazioni fisse.

La scuola ha inoltre in dotazione 25 tablet per l'alfabetizzazione digitale degli alunni.

L'edificio è circondato da un giardino. Nelle immediate vicinanze si trovano un parco comunale ed il campo sportivo dell'oratorio che possono essere utilizzati durante gli intervalli.

All'interno dell'edificio scolastico sono presenti: una palestra ed una mensa con cucina interna. Sull'altro lato della strada è presente la biblioteca comunale, che, previo accordo, può essere utilizzata dalla scuola.

Scuola Secondaria di primo grado "Enrico Fermi" CM: MIMM8FE017 – sede di dirigenza

Descrizione

L'edificio, disposto su due piani, è circondato da un ampio spazio verde recintato, privo di barriere architettoniche.

La sede è dotata di due aule d'informatica e di una biblioteca. Vi sono diverse aule di sostegno con PC. Anche la presidenza, la vicepresidenza e la sala professori sono informatizzate.

Al piano terra si trovano le aule dei corsi A, B, C con i relativi servizi, alcuni laboratori, le aule per il sostegno e gli spazi riservati al personale docente e non docente.

Sono presenti due locali mensa, l'auditorium e la palestra.

Al primo piano sono collocate le aule dei corsi E e D, con i relativi servizi, la Biblioteca e altri laboratori.

Tutte le aule e i laboratori sono dotati di digital board. È attivo il servizio mensa per le classi a tempo prolungato.

INDIRIZZO Via Virgilio, 2 Binasco (Mi)

CAP 20082

E-MAIL miic8fe006@istruzione.it

TELEFONO 02 9054162

Orari di funzionamento



Orario TEMPO ORDINARIO

Orario TEMPO PROLUNGATO

Orario TEMPO ORDINARIO		Orario TEMPO PROLUNGATO	
da lunedì a venerdì		lunedì	martedì
		mercoledì	giovedì
		venerdì	
Ingresso	08.00 – 08.05	Ingresso	08.00 – 08.05 08.00 – 08.05
1°h	08.05 – 09.05	1°h	08.05 – 09.05 08.05 – 09.05
2°h	09.05 – 10.00	2°h	09.05 – 10.00 09.05 – 10.00
	10.00– 10.10	Intervallo	10.00– 10.10 10.00– 10.10
3°h	10.10 – 11.05	3°h	10.10 – 11.05 10.10 – 11.05
4°h	11.05 – 12.00	4°h	11.05 – 12.00 11.05 – 12.00
Intervallo	12.00 – 12.10	Intervallo	- 12.00 – 12.10
5°h	12.10 – 13.05	5°h	Mensa I turno 12.10 – 13.05
6°h	13.05 – 14.10	6°h	Mensa II turno 13.05 – 14.05
		7°h	Mensa III turno 14.05 – 15.05 -
		8°h	15.05 – 16.05 -



Scuola Secondaria di primo grado -Moncucco di Vernate CM: MIMM8FE028

Descrizione

Il plesso è strutturato su due piani ed è adiacente alla Biblioteca Comunale di Vernate e alla palestra che si affaccia su via Tobagi.

Al piano terra sono situate due aule per le classi, un’aula di potenziamento, l’aula professori, il laboratorio di informatica e l’ampia palestra.

Al primo piano sono situate altre tre aule per le classi, un’aula multimediale, l’aula di arte, l’aula di musica e l’aula di tecnologia. Tutte le aule sono dotate di digital board.

La Biblioteca Comunale è adiacente alla scuola stessa, pertanto la dotazione della piccola biblioteca interna è per lo più dedicata ad alcuni titoli selezionati per le attività di narrativa.

INDIRIZZO Piazza Alcide De Gasperi, Moncucco di Vernate (MI)

CAP 20080

E-MAIL miic8fe006@istruzione.it

TELEFONO 02 9051484

Orari di funzionamento

Orario TEMPO ORDINARIO		Orario TEMPO PROLUNGATO	
da lunedì a venerdì		lunedì mercoledì venerdì	martedì giovedì
Ingresso	07.55 – 08.00	Ingresso 07.55 – 08.00	07.55 – 08.00
1°h	08.00 – 09.00	1°h 08.00 – 09.00	08.00 – 09.00
2°h	09.00 – 09.55	2°h 09.00 – 09.55	09.00 – 09.55
Intervallo	09.55 – 10.05	Intervallo 09.55 – 10.05	09.55 – 10.05
3°h	10.05 – 11.00	3°h 10.05 – 11.00	10.05 – 11.00



4°h	11.00 – 11.55	4°h	11.00 – 11.55	11.00 – 11.55
Intervallo	11.55 – 12.05	Intervallo	11.55 – 12.05	11.55 – 12.05
5°h	12.05 – 13.00	5°h	12.05 – 13.00	12.05 – 13.00
6°h	13.00 – 14.00	6°h	Mensa 13.00 – 14.00	13.00 – 14.00
		7°h	14.00 – 15.00	-
		8°h	15.00 – 16.00	-

Popolazione scolastica

Istituto Comprensivo di Binasco

Opportunità:

Il contesto socio-economico è medio. Non si presentano particolari criticità legate alla condizione socio-economica e culturale. Possono essere proposti ulteriori approfondimenti culturali anche legati al territorio.

Vincoli:

Nessuno.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola presenta un basso tasso di disoccupazione giovanile. Ha vocazione agricola, inoltre vi è presenza di ditte ad alto contenuto tecnologico e designer di importanza internazionale con le quali la scuola può instaurare collaborazioni. Il contesto è molto vario: alta è la presenza di associazioni di volontariato con molte delle quali la scuola collabora. Buona anche la collaborazione con i Comuni del territorio.

Vincoli:

Non sempre le risorse umane ed economiche sono sufficienti per rispondere a tutte le proposte della scuola o del territorio.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche a disposizione provenienti dagli enti locali e dalle associazioni consentono di ampliare l'offerta formativa legandola anche al territorio. Le strutture della scuola, i relativi spazi e le varie dotazioni sono sufficienti per una didattica più tecnologica.

Vincoli:

Le certificazioni degli edifici sono parziali ed è parziale anche l'adeguamento delle strutture degli edifici scolastici da parte dell'ente locale.

Risorse professionali

Opportunità:

L'alta percentuale di insegnanti a tempo indeterminato assicura una buona continuità didattica. La maggior parte del personale ha un'età compresa tra i 35 e i 54 anni; ciò assicura sia buona esperienza professionale che disponibilità al rinnovamento.

Vincoli:

Le risorse finanziarie da destinare alla valorizzazione del merito ed ai progetti non sono spesso sufficienti.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION E VISION DELL'ISTITUTO

VISION

Il nostro Istituto si impegna a fornire a tutti gli alunni i mezzi necessari per sviluppare le loro potenzialità, valorizzandone l'unicità come individui: conoscenze, abilità, competenze che permettano loro di essere pronti ad affrontare una crescita personale serena e ad inserirsi come buoni cittadini nella nostra società.

Intende essere **una scuola inclusiva**, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, che favorisce l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio; una scuola **accogliente**, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno; una scuola **formativa** in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel prosieguo degli studi e nella vita quotidiana; **una scuola aperta**, come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; **una scuola per la cittadinanza attiva e democratica** che valorizzi l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno; **una scuola attuale**, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

MISSION

I tre ordini di scuola del nostro istituto condividono le seguenti **finalità educative**:

LA MATURAZIONE

- La maturazione della conoscenza di sé e della propria identità attraverso l'acquisizione di



DELL'IDENTITÀ	<p>sicurezza e fiducia nelle proprie possibilità;</p> <ul style="list-style-type: none">· la maturazione della responsabilità individuale e dell'impegno personale (lo sviluppo della persona è strettamente correlato alla capacità di partecipare alla vita sociale);· la formazione del "cittadino" che ha come fini:<ul style="list-style-type: none">- l'educazione alla convivenza democratica sulla base dell'accettazione delle diversità e del rispetto dell'altro;- lo sviluppo della capacità di partecipare al bene comune con spirito di collaborazione; l'interiorizzazione di norme e valori;- la consapevolezza dei valori fondamentali dell'uomo: solidarietà, giustizia, uguaglianza, pace (in una prospettiva europea ed internazionale);- l'inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali.
LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none">· Lo sviluppo della motivazione e dell'interesse come disponibilità ad apprendere, partendo dal vissuto del bambino;· la capacità di iniziativa personale al fine di promuovere la formazione di un soggetto attivo, in grado di costruire il suo sapere e di stabilire un rapporto critico costruttivo con la realtà.
LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>Avere come riferimento per tutti gli alunni lo sviluppo delle competenze chiave europee, per avere una visione integrata del sapere. Pertanto, i curricula disciplinari vengono elaborati tenendo conto delle 8 competenze chiave di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

cittadinanza attiva e l'inclusione sociale; i percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari sono strutturati e centrati sulle competenze che permettano all'allievo di esercitarsi in contesti significativi ed attivarsi per risolvere problemi.

STRATEGIE COMUNI

Le impostazioni condivise riguardanti le metodologie che costituiscono le strategie comuni, considerano i seguenti aspetti dell'organizzazione della vita scolastica:

CRITERI METODOLOGICI		
Scuola dell'Infanzia	Scuola del primo ciclo	
<p><i>Capacità di ascolto e di attenzione.</i></p> <p><i>Cura dell'ambiente e delle cose.</i></p> <p><i>Valorizzazione dell'esperienza e dell'esplorazione.</i></p>	<p><i>Valorizzazione dell'esperienza e della conoscenza.</i></p> <p><i>Attuazione di interventi adeguati nei riguardi della diversità.</i></p> <p><i>Predisposizione verso l'esplorazione e la scoperta.</i></p> <p><i>Incoraggiamento all'apprendimento cooperativo.</i></p> <p><i>Promozione della consapevolezza sul proprio modo di apprendere.</i></p> <p><i>Realizzazione di percorsi in forma di laboratori.</i></p>	
Scuola dell'Infanzia	Scuola primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
· <i>Sviluppo globale</i>	· <i>Sviluppo della personalità</i>	· <i>Crescita delle capacità</i>



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

<p><i>psicosociale</i></p> <ul style="list-style-type: none">· <i>Promozione dell'autonomia, della relazione e della creatività.</i>	<ul style="list-style-type: none">· <i>Conoscenze e abilità di base</i>· <i>Alfabetizzazione informatica</i>· <i>Sistemazioni logico-critiche</i>· <i>Mezzi espressivi: lingua italiana e inglese</i>· <i>Capacità relazionali</i>· <i>Orientamento spazio-temporale</i>· <i>Principi di convivenza civile</i>	<p><i>autonome di studio</i></p> <ul style="list-style-type: none">· <i>Rafforzamento delle attitudini</i>· <i>Interazione sociale</i>· <i>Approfondimento delle tecnologie informatiche</i>· <i>Diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità dell'alunno</i>· <i>Dimensione sistematica delle discipline</i>· <i>Sviluppo di competenze e capacità di scelta corrispondenti alle attitudini dell'alunno</i>· <i>Strumenti per il proseguimento delle attività di formazione</i>· <i>Seconda lingua</i>· <i>Orientamento</i>
--	--	--

Priorità e traguardi

Risultati Scolastici

Priorità



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Miglioramento dei risultati in Matematica nelle scuole secondarie di primo grado.

Traguardi

Diminuzione di almeno il 5% delle valutazioni inferiori a sette, nelle tre classi.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati in inglese (comprensione e ascolto) nelle scuole primarie e secondarie di primo grado.

Traguardi

Per la scuola primaria allineamento dei risultati in inglese (comprensione e ascolto) alla media nazionale; per la scuola secondaria miglioramento dei risultati in inglese di almeno 5 punti (comprensione e ascolto) rispetto alla media della Lombardia.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Gli alunni raggiungono alti livelli di competenze civiche e sociali, così come rilevato nelle griglie di valutazione predisposte nel curriculum.

Traguardi

Almeno l'80% degli studenti raggiunge un livello di competenze civiche e sociali da intermedio ad avanzato.



Obiettivi formativi prioritari (Art. 1, comma 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

In coerenza con la *mission*, in attuazione del curricolo, tenuto conto del rapporto di autovalutazione e ai fini del successo formativo di tutti i nostri alunni, l'Istituto ritiene prioritari i seguenti obiettivi formativi:

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
3. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale; il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; lo stimolo verso l'assunzione di responsabilità; la solidarietà; la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri; il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e l'educazione all'autoimprenditorialità.
4. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
5. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.



6. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
7. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
8. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, con particolare attenzione per gli alunni di recente immigrazione, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati.
9. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti, con riguardo sia alla difficoltà che alla plusdotazione.
10. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
11. Definizione di un sistema di orientamento.

Piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento (PdM) tiene conto non solo del rapporto di autovalutazione (RAV) ma anche di quanto la Scuola ha già avviato nell'ottica di rendere omogenea la progettazione di Istituto, di favorire il successo degli alunni e delle alunne, di organizzare al meglio le attività, anche alla luce delle novità introdotte con la didattica digitale integrata, e di coinvolgere tutta la comunità scolastica nel progetto formativo.



Il monitoraggio annuale dei risultati attesi consente di rimodulare di anno in anno il PdM e, di conseguenza, di aggiornare annualmente il PTOF.

Il PdM completo è in allegato. Di seguito si riassumono i percorsi principali.

POTENZIAMENTO MATEMATICA E INGLESE

Descrizione Percorso

- Condivisione del curricolo specifico e sviluppo dei dipartimenti.
- Programmazione comune delle attività.
- Accordo sugli strumenti di valutazione.
- Utilizzo di nuove metodologie didattiche.
- Somministrazione di prove di verifica comuni.
- Analisi dei risultati.

CITTADINI CONSAPEVOLI

Descrizione Percorso

- Costruire ed utilizzare strumenti di osservazione degli atteggiamenti degli alunni relativamente alle competenze messe in gioco dall'Educazione Civica.
- Impostare l'insegnamento dell'Educazione Civica a partire dagli atteggiamenti degli alunni, impostando compiti di



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

realtà ad hoc.

- Assumere un atteggiamento non solo valutativo, ma volto a creare consapevolezza e incoraggiare atteggiamenti costruttivi da parte degli alunni, anche attraverso l'autovalutazione.
- Raccogliere le valutazioni a termine percorso per effettuare una riflessione ed un monitoraggio da parte dell'Istituto sui processi posti in atto.
- Utilizzare uno spazio su Drive per condividere esperienze e materiali.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE

Il curriculum si articola attraverso i campi dell'esperienza. In particolare le attività proposte sono finalizzate a:

- l'assunzione dei valori della propria cultura;
- il rispetto degli altri e delle diversità;
- la capacità di cooperare,
- la conoscenza del proprio corpo;
- la capacità di muoversi in modo adeguato nell'ambiente insieme agli altri;
- l'ascolto;
- la comprensione;
- la comunicazione;
- l'uso di vari linguaggi per esprimere emozioni, sensazioni, stati d'animo in modo creativo.

SCUOLA PRIMARIA DI BINASCO E MONCUCCO

Sono previste le seguenti discipline: Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Musica, Arte ed Immagine, Scienze motorie e sportive, Religione o attività alternativa.



In ordine alle discipline, la programmazione didattica stabilisce le competenze, gli obiettivi, le attività ed i contenuti, il metodo di lavoro, il tipo di verifiche.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI BINASCO E MONCUCCO

Oltre alle materie previste nel curriculum nazionale, nelle classi a tempo prolungato vengono dedicate un'ora settimanale ad un laboratorio di recupero/potenziamento svolta dagli insegnanti di lettere e matematica in compresenza, ed un'ora di laboratorio a classi aperte in cui si svolgono attività come giornalino scolastico, radiogiornale, teatro, orto, laboratorio scientifico, scrittura creativa, fumetto ecc. Infine viene dedicata un'ora specifica all'insegnamento dell'informatica.

PNSD

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione, come previsto nella riforma della Scuola (legge 107/2015 – La Buona Scuola).

Il documento, qui allegato, ha funzione di indirizzo e punta a:

- introdurre le nuove tecnologie nelle scuole;
- diffondere l'idea di apprendimento permanente (life-long learning) ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali.

Le tecnologie entrano in classe a supporto della didattica spronando studenti e docenti ad interagire con modalità didattiche costruttive e cooperative al fine di aiutare e superare l'impostazione frontale della lezione, favorendo una didattica meno trasmissiva e più operativa.



Di conseguenza l'uso delle tecnologie digitali

- **consente** un apprendimento personalizzato in quanto permette la personalizzazione del lavoro per ogni alunno e pone attenzione ai diversi stili di apprendimento degli allievi (soprattutto per gli alunni con BES);
- **offre** la possibilità di fare ricerche in molteplici fonti e/o di condividere i contenuti in tempo reale;
- **incrementa** la motivazione e il coinvolgimento degli alunni;
- **permette** il riutilizzo del materiale «digitale»;
- **presuppone** un nuovo ruolo dell'insegnante.

Valutazione degli apprendimenti

L'Istituto Comprensivo di Binasco ha predisposto un Regolamento di Valutazione degli Apprendimenti (qui allegato) rinnovato alla luce delle più recenti indicazioni legislative:

- [DPR n. 122 del 2009](#), regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione;
- [Decreto legislativo n. 62/2017](#), recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze;
- [DM n. 741/2017](#), dedicato a disciplinare in modo organico gli Esami di Stato di Scuola Secondaria di I grado;
- [DM n. 742/2017](#), con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze al termine della Scuola Primaria e del primo ciclo di istruzione;
- [Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020](#), valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Inoltre, sono state create griglie di valutazione per l'apprendimento dell'Educazione Civica, presenti all'interno del curriculum specifico.

ALLEGATI:

documento complessivo scuola.pdf



Scelte organizzative

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: **Quadrimestri**

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS

n.2

Il Primo Collaboratore del Dirigente

Ha i seguenti compiti principali:

- sostituzione del Dirigente Scolastico in sua assenza o impedimento;
- organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico;
- collaborazione con il Dirigente Scolastico nella predisposizione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti, dei Consigli di intersezione, di interclasse e di classe, delle riunioni e nella predisposizione delle altre pratiche di ufficio che il Dirigente Scolastico riterrà di affidargli di volta in volta;
- verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti;
- cura dei rapporti e delle comunicazioni con le famiglie, con gli Enti Locali e le varie associazioni che collaborano con la scuola;
- promozione delle iniziative poste in essere dall'Istituto.

Il Secondo Collaboratore del Dirigente

Ha i seguenti compiti principali:



- sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento e di assenza o impedimento del docente primo collaboratore;
- partecipazione alle operazioni di definizione degli organici e formazione delle classi;
- svolgimento, su delega del Dirigente Scolastico, di particolari compiti organizzativi e gestionali con particolare riguardo per gli esami di stato;
- verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

n.14

Lo staff del DS coordina e monitora tutte le attività dell'Istituto.

Funzione strumentale

n.6

Le sei figure sono riferite alle seguenti aree di intervento:

1- Gestione del Piano dell'Offerta Formativa e sviluppo dei curricoli

Svolge i seguenti compiti: revisione e attuazione del P.O.F. nelle diverse sedi; verifica delle funzionalità del piano; gestione dei progetti e delle altre attività inserite nel P.T.O.F. in collaborazione con il Dirigente Scolastico, relativamente agli aspetti pedagogico-didattici e con il D.S.G.A., relativamente agli aspetti economico-finanziari; monitoraggio finale dei progetti e delle altre attività previste dal P.T.O.F. e proposte di miglioramento per l'anno scolastico successivo; organizzazione degli open day; organizzazione di attività di studio e ricerca per lo sviluppo dei curricoli; coordinamento dei lavori per l'attuazione dei curricoli e la relativa documentazione; piano di formazione.



2- Valutazione degli alunni e autovalutazione di Istituto

Svolge i seguenti compiti: revisione ed armonizzazione del Regolamento sulla valutazione degli alunni; analisi dei risultati delle prove INVALSI dell'anno precedente; organizzazione delle giornate di somministrazione delle prove INVALSI nella Scuola Primaria; coordinamento delle attività di autovalutazione d'istituto; certificazione delle competenze.

3- Interventi e servizi per studenti - Continuità e Orientamento

Svolge i seguenti compiti: coordinamento delle attività di continuità e orientamento; gestione dei rapporti con U.S.R., U.S.T., altri Istituti Scolastici, Scuole Secondarie di II Grado, enti pubblici e associazioni ai fini della continuità e dell'orientamento; controllo della corrispondenza tra Consiglio orientativo e iscrizione alla Scuola Secondaria di II Grado, per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado; verifica del successo formativo degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado; verifica dei criteri per l'accettazione delle domande di iscrizione in caso di esuberi; coordinamento dei lavori per la formazione delle classi prime della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado.

4- Interventi e servizi per studenti - Attività di integrazione e recupero per alunni BES della Scuola dell'Infanzia

Svolge i seguenti compiti: proposta e coordinamento di attività di integrazione e recupero per alunni della Scuola dell'Infanzia con bisogni educativi specifici; rapporti con Enti e Istituzioni: U.S.T., A.S.S.T., Amministrazioni locali, cooperative; raccolta e archiviazione del materiale didattico usato e/o prodotto; eventuale organizzazione di corsi di formazione e/o aggiornamento coerenti con l'area in questione; supporto ai docenti nella presentazione di specifici progetti e nella predisposizione dei PDP e dei PEI; coordinamento delle attività di monitoraggio



degli alunni con bisogni educativi specifici; revisione e aggiornamento del Piano annuale per l'inclusività.

5- Interventi e servizi per studenti – Attività di integrazione e recupero per alunni BES della Scuola Primaria

Svolge i seguenti compiti: proposta e coordinamento di attività di integrazione e recupero per alunni della Scuola Primaria con bisogni educativi specifici; rapporti con Enti e Istituzioni: U.S.T., A.S.S.T., Amministrazioni locali, cooperative; raccolta e archiviazione del materiale didattico usato e/o prodotto; eventuale organizzazione di corsi di formazione e/o aggiornamento coerenti con l'area in questione; supporto ai docenti nella presentazione di specifici progetti e nella predisposizione dei PDP e dei PEI; coordinamento delle attività di monitoraggio degli alunni con bisogni educativi specifici; revisione e aggiornamento del Piano annuale per l'inclusività.

6- Interventi e servizi per studenti- Attività di integrazione e recupero per alunni BES della Scuola Secondaria di I Grado

Svolge i seguenti compiti: proposta e coordinamento di attività di integrazione e recupero per alunni della Scuola Secondaria con bisogni educativi specifici; rapporti con Enti e Istituzioni: U.S.T., A.S.S.T., Amministrazioni locali, cooperative; raccolta e archiviazione del materiale didattico usato e/o prodotto; eventuale organizzazione di corsi di formazione e/o aggiornamento coerenti con l'area in questione; supporto ai docenti nella presentazione di specifici progetti e nella predisposizione dei PDP e dei PEI; coordinamento delle attività di monitoraggio degli alunni con bisogni educativi specifici; revisione e aggiornamento del Piano annuale per l'inclusività.

Responsabile di plesso

n.5



Ai Responsabili di plesso sono assegnati i seguenti incarichi:

- attribuzione supplenze per sostituzione colleghi assenti, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico;
- coordinamento dei progetti, delle iniziative e dell'organizzazione complessiva delle sedi;
- sovrintendere alla sorveglianza;
- sovrintendere in collaborazione con il relativo A.S.P.P. alla sicurezza nella scuola;
- far rispettare i regolamenti;
- gestire le circolari trasmesse in formato cartaceo e verificare che tutti abbiano firmato;
- coordinare i progetti e segnalare al Dirigente l'eventuale necessità di apertura della scuola in ore straordinarie;
- gestire attentamente i viaggi di istruzione attenendosi alle disposizioni e tenendo presente mete e costi;
- far rispettare tutte le scadenze indicate nelle circolari pubblicate durante l'anno;
- segnalare al Responsabile del sito iniziative e attività da pubblicare sul sito;
- gestire i rapporti con gli enti locali informando sempre la Dirigenza;
- favorire i rapporti con le associazioni del territorio;
- istruzione dei nuovi docenti anche in ordine alla sicurezza, in collaborazione con l'A.S.P.P.;



- controllo del personale (rispetto degli orari, comportamento adeguato, ecc.).
- controllo periodico dei beni inventariati e del materiale di primo soccorso;
- gestire le elezioni dei rappresentanti dei genitori nei consigli di intersezione, interclasse e classe;
- gestire le udienze generali e i rapporti con le famiglie;
- partecipare alle riunioni dello staff di Dirigenza.

Animatore digitale

n.1

L'Animatore Digitale affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.

Team digitale

n.10

Il team, che comprende anche il Dirigente, il DSGA e l'animatore digitale, ha i seguenti compiti:

- favorire il processo di digitalizzazione nella scuola;
- diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale;
- creare gruppi di lavoro sull'innovazione digitale con il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.

Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">· Insegnamento· Potenziamento· Sostegno· Prima alfabetizzazione	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)	<p>Recupero e potenziamento delle abilità. Prima alfabetizzazione alunni stranieri. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">· Insegnamento· Potenziamento· Sostegno	1

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

https://www.sissiweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=80123730154 Pagelle

on line https://www.sissiweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=80123730154

Modulistica da sito scolastico

<https://www.istitutocomprensivobinasco.edu.it/servizio/modulistica-per-le-famiglie/>

Piano di formazione del personale docente

LA SCUOLA PER TUTTI

Elaborazione dei PEI secondo il nuovo modello ICF

Area tematica	Inclusione e disabilità
----------------------	--------------------------------



Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

SEI CONNESSO?

Conoscenza e sperimentazione di tecniche innovative e di nuovi ambienti per l'apprendimento.

Aree tematiche	Competenze digitali, didattica digitale integrata e nuovi ambienti di apprendimento. STEM
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e dalla rete di ambito

FAR SCUOLA CON METODO

Corso finalizzato al miglioramento dei risultati degli allievi sia nella valutazione scolastica che nelle Prove Standardizzate Nazionali.

Aree tematiche	Didattica della Matematica Didattica dell'Inglese Valutazione nella Scuola Primaria
Destinatari	Docenti interessati



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e dalla rete di ambito
---------------------------	---

SCUOLA SICURA

Formazione per la prevenzione e la gestione dell'emergenza in ambiente di rischio medio.

Area tematica	Sicurezza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e dalla rete di ambito

Piano di formazione del personale ATA

ACCOGLIAMO I BAMBINI

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



INCLUSIONE E INTEGRAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

SCUOLA SICURA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



AMMINISTRIAMO LA SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola