**SCHEMA PER L’ELABORAZIONE DEL PIANO ANNUALE DI CLASSE**

 **Istituto Comprensivo di Binasco**

**Scuola SECONDARIA di …………**

#### Anno scolastico ……….

#### Classe ………

# **Piano ANNUALE di CLASSE**

# **DOCENTI/DISCIPLINE:**

**ANALISI DELLA CLASSE** (M/F, alunni DVA, alunni con DSA, disagiati/svantaggiati, stranieri; aspetti disciplinari; scolarizzazione; comportamento).

SITUAZIONE DI PARTENZA (competenze disciplinari e interdisciplinari desunte dalle prove d’ingresso e dalle prime osservazioni)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** | **Alunni** |
| ***A – Avanzato***  | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |  |
| ***B – Intermedio***  | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |  |
| ***C – Base*** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |  |
| ***D – Iniziale*** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |  |

## OBIETTIVI educativi e didattici comuni a tutte le discipline

Si fa riferimento alle competenze trasversali da acquisire al termine del ciclo di istruzione obbligatoria, come da Raccomandazione UE del consiglio del 22 maggio 2018:

1. Competenza alfabetica funzionale (ex Comunicazione nella madrelingua)
2. Competenza multilinguistica (ex Comunicazione nelle lingue straniere)
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (ex Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia)
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex Competenze sociali e civiche)
6. Competenza in materia di cittadinanza (ex Competenze sociali e civiche)
7. Competenza imprenditoriale (ex Spirito di iniziativa e imprenditorialità)
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (ex Consapevolezza ed espressione culturale)

Inoltre si fa riferimento alle *Finalità educative* esplicitate nella *Mission dell’Istituto* pubblicata nel PTOF.

## GRIGLIA CON LE COMPETENZE DISCIPLINARI (inserire le eventuali modifiche necessarie ai contenuti)

## Vedi programmazione annuale di disciplina inserita nel Curricolo verticale pubblicato sul sito dell’Istituto

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO ORDINARIE rimandare alle UDA previste dai Piani di lavoro individuali, che potrebbero essere ridefinite in corso d’anno (eventuali modifiche saranno indicate nella relazione finale).

## Inserire le UdA di Educazione Civica.

## Inserire le attività di orientamento.

## Inserire eventuali altre UdA interdisciplinari.

## Per la definizione delle UDA utilizzare lo “Schema per l’elaborazione dell’UDA” e il “Diario dell’insegnante” disponibili sul sito dell’Istituto nella sezione “Materiali didattici”. Il diario dell'insegnante non è da presentare come documento ma serve solo a tenere sotto controllo lo svolgersi delle UDA.

## PROGETTI DI AMPLIAMENTO

## Elencare gli eventuali progetti che coinvolgono la classe.

## VISITE GUIDATE E VIAGGI D’ISTRUZIONE

**ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE** (se ci sono alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della Religione Cattolica e non fanno “Studio assistito”)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** (come stabilito dal Collegio Docenti)