# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALUNNI AD ALTO POTENZIALE

### (Direttiva MIUR 27.12.2012 Strumenti d’intervento per alunni con bisogni

**educativi speciali)**

**ALUNNO: ……….. CLASSE: ………..**

**ANNO SCOLASTICO**

|  |
| --- |
| **Dati indentificativi** |
| Cognome………………. Nome………….. nato a………………………. il ………………………. |
| Residente in…………………………………………. Comune……………. Cap…………… |
| Numero di telefono………………………. |

L’alunno nel corrente anno scolastico è iscritto alla classe……… sez….. della scuola………………….. di………………..

* insegnanti del modulo (per la scuola primaria): ………………………………………….
* Docente coordinatore del Consiglio di Classe (per la scuola secondaria)……………………

|  |
| --- |
| **Relazione attestante la valutazione di alunno ad Alto Potenziale**  **effettuata da…………………………. Struttura………….**  **In data: …………………………** |
| **La segnalazione per la valutazione è stata richiesta da.**   1. **Insegnanti della classe** 2. **Genitori dell’alunno** |
| **Breve sintesi della relazione:** |
| **PRESENZA DI ALTRA CERTIFICAZIONE (Documentazione, se presenti breve sintesi)** |

Osservazioni dei docenti sull’alunno (graduare da 0 = fenomeno assente a 5 = massimo grado di presenza):

1. **AREA EMOTIVO - RELAZIONALE COMUNICATIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| È sensibile alle critiche |  |  |  |  |  |  |
| Accoglie con entusiasmo le sfide |  |  |  |  |  |  |
| Si appassiona facilmente alle novità |  |  |  |  |  |  |
| È impaziente con i compagni |  |  |  |  |  |  |
| Ha forti reazioni emotive |  |  |  |  |  |  |
| Si annoia facilmente in classe |  |  |  |  |  |  |
| Ha una fervida immaginazione ed è creativo |  |  |  |  |  |  |
| Si scoraggia di fronte all’insuccesso |  |  |  |  |  |  |
| Crede in sé stesso e nelle sue capacità |  |  |  |  |  |  |
| Preferisce relazionarsi con i compagni più grandi |  |  |  |  |  |  |
| Si aspetta molto da se stesso |  |  |  |  |  |  |
| È attento ai dettagli fin quasi in modo ossessivo |  |  |  |  |  |  |
| È attento e sensibile allo stato d’animo degli altri |  |  |  |  |  |  |
| Ha tanti interessi |  |  |  |  |  |  |
| Possiede un vocabolario molto esteso |  |  |  |  |  |  |
| Non tollera le ingiustizie, anche se non ne è vittima diretta |  |  |  |  |  |  |

Annotazioni

1. **AREA COGNITIVA E DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Riesce bene in tutte le attività |  |  |  |  |  |  |
| Ha competenze disciplinari superiori al gruppo classe |  |  |  |  |  |  |
| Conosce vocaboli complessi |  |  |  |  |  |  |
| Ricorda con facilità ciò che sente o legge |  |  |  |  |  |  |
| Ha un buon metodo di studio |  |  |  |  |  |  |
| Possiede conoscenze specifiche in diversi ambiti disciplinari |  |  |  |  |  |  |
| Arriva al risultato di un quesito/problema spiegando tutti i passaggi logici |  |  |  |  |  |  |
| Padroneggia un nuovo apprendimento dopo poche ripetizioni |  |  |  |  |  |  |
| Ama affrontare compiti nuovi ed accetta di buon grado la sfida cognitiva |  |  |  |  |  |  |
| Raggiunge ottimi risultati senza studiare |  |  |  |  |  |  |
| Fa collegamenti originali fra le materie |  |  |  |  |  |  |
| Eccelle in una materia specifica |  |  |  |  |  |  |

## DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mantiene a lungo l’attenzione (rispetto ai compagni) |  |  |  |  |  |  |
| Mette in discussione le regole |  |  |  |  |  |  |
| Disturba o interrompe le lezioni |  |  |  |  |  |  |
| Si rifiuta di svolgere compiti |  |  |  |  |  |  |
| Trova continuamente nuovi stimoli durante le lezioni |  |  |  |  |  |  |
| Rispetta le regole |  |  |  |  |  |  |
| È polemico con l’insegnante sui contenuti della lezione |  |  |  |  |  |  |
| È aggressivo con i compagni |  |  |  |  |  |  |
| “Sogna ad occhi aperti” durante la lezioni |  |  |  |  |  |  |
| Viene isolato dai compagni |  |  |  |  |  |  |
| Fatica a stare fermo nel banco |  |  |  |  |  |  |
| Partecipa attivamente alle lezioni |  |  |  |  |  |  |

1. **DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO DELL’ALUNNO NEL CONTESTO FAMILIARE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| La famiglia ha elevate aspettative circa i risultati scolastici |  |  |  |  |  |  |
| La famiglia ha fiducia negli insegnanti |  |  |  |  |  |  |
| È facile da gestire a casa |  |  |  |  |  |  |
| È stimolato culturalmente |  |  |  |  |  |  |
| La famiglia cerca di stimolarlo con attività sfidanti e interessanti |  |  |  |  |  |  |
| Appartiene ad un contesto familiare di livello socio-economico elevato |  |  |  |  |  |  |
| È faticoso per la famiglia assecondare le sue continue richieste di conoscenza |  |  |  |  |  |  |
| Tende ad essere molto ordinato |  |  |  |  |  |  |
| La famiglia si rende conto delle difficoltà legate alle sue caratteristiche |  |  |  |  |  |  |
| Comunica facilmente con gli adulti |  |  |  |  |  |  |

Osservazioni relative alla percezione di adeguatezza dei docenti nei confronti di alunni AP (graduare da 0 = fenomeno assente a 5 = massimo grado di presenza):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimostrano di favorire e privilegiare gli interessi degli alunni |  |  |  |  |  |  |
| Riescono a coniugare le metodologie e pratiche pedagogiche con gli interessi degli alunni |  |  |  |  |  |  |
| Hanno passione per l’insegnamento |  |  |  |  |  |  |
| Hanno una buona conoscenza dei contenuti disciplinari |  |  |  |  |  |  |
| Sono capaci di proporre in modo significativo l’apprendimento con continui riferimenti alla vita reale |  |  |  |  |  |  |
| Hanno alte aspettative nei confronti degli alunni |  |  |  |  |  |  |
| Sono in grado di spiegare concetti complessi |  |  |  |  |  |  |
| Sanno gestire in modo adeguato la classe |  |  |  |  |  |  |
| Sanno ascoltare gli alunni |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzano una metodologia flessibile |  |  |  |  |  |  |
| Sollecitano la partecipazione e il coinvolgimento attivo (fare domande, proporre temi) |  |  |  |  |  |  |

## DESCRIZIONE DELLA CLASSE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numero alunni |  |  |  |
| Alunni ripetenti |  |  |
| Alunni stranieri |  |  |
| Alunni disabili |  |  |
| Alunni DSA |  |  |
| Alunni BES |  |  |
| Comportamento |  | | |
| Livello di attenzione |  | | |
| Atteggiamento nei confronti dell’alunno x |  | | |

**Metodologia** - La gestione degli insegnamenti avverrà integrando tre principali modelli: la lezione frontale, il lavoro individuale e il lavoro a gruppi. Ogni Consiglio di Classe o modulo di docenti, in relazione alle risorse umane e strumentali assegnate, definisce nel dettaglio le tempistiche e le modalità:

* 1. - Lezione frontale……………………………………………………………………….
  2. – Lavoro individuale……………………………………………………………………..
  3. – Lavoro a gruppi …………………………………………………………………………

**NB:** la definizione dei gruppi finalizzati all’apprendimento siano essi costituti all’interno di una classe, siano essi strutturati secondo il modello delle classi aperte è di esclusiva competenza dei docenti della classe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Definizione delle modalità di svolgimento** | | |
|  | **L’alunno** | **L’insegnante** | **Il gruppo classe** |
| Lezione frontale | Segue ed interagisce secondo le regole comuni.  Quando pensa di sapere qualcosa di più lo comunica e lo condivide  ….. | completare | completare |
| Lavoro individuale | Lavora senza disturbare gli altri Non attira  l’attenzione su di sé Lavora su quanto assegnato nei tempi stabiliti  ….. | completare | completare |
| Lavoro in piccoli gruppi | Può proporre degli approfondimenti al lavoro in base a ciò che sa  Aiuta gli altri nel lavoro rispettando le regole  È rispettoso dei tempi di tutti  ….. | completare | completare |

### Modalità di verifica:

* + - osservazione dei comportamenti secondo rubrica da allegare
    - colloqui/interrogazioni orali
    - produzioni scritte
    - produzione di prodotti multimediali
    - altro…………

### Tipologia delle verifiche scritte:

* + - test vero\falso
    - domande a scelta multipla (individuazione dell’affermazione esatta)
    - cloze test
    - domande aperte
    - elaborati personali
    - altro …………………………..

Le verifiche saranno costruite in modo graduato ed articolate su un nucleo essenziale e irrinunciabile di contenuti e di una estensione di programma contenente informazioni non ancora trattate o parzialmente trattate delle quali l’alunno dichiara però di essere in possesso. Prima di giungere alla prova di verifica gli insegnanti tuttavia accerteranno il dichiarato possesso di tali conoscenze attraverso esercitazioni ove si proporrà la richiesta più difficile per prima. Le verifiche personalizzate dovranno essere completate dall’alunno nei modi e nei tempi previsti e le consegne dovranno essere soddisfatte secondo le indicazioni fornite.

**Tabella delle estensioni di programma** – Stesura dettagliata degli obiettivi di apprendimento limitatamente alla parte che si prevede come estensione. L’estensione di programma consiste in un’attività alternativa al programma comune. È possibile procedere all’estensione di un programma una volta che siano accertate conoscenze e abilità comuni.

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze | Estensione di programma |
| Lingua 1 |  |
| Lingue straniere |  |
| Matematico - scientifiche e tecnologiche |  |
| Storico – geografiche e sociali |  |
| Musicali e ritmiche |  |
| Visivo – spaziali |  |
| Artistiche e grafo-pittoriche |  |
| Corporeo cinestesiche |  |

Valutazione intermedia e finale (0 = livello non ancora adeguato, 1= parzialmente adeguato; 2= adeguato)):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Comportamenti osservati | Intermedia | | | Finale | | |
| Motivazione | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| Gestione delle emozioni | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| Relazioni con gli adulti e con il gruppo dei pari | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| Area di eccellenza (indicare ) | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| Capacità di trasferire nuove conoscenze in ambiti diversi | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| Abilità metacognitive | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| Altro (specificare ) | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |

**Contratto di apprendimento SCUOLA – FAMIGLIA**

Il team dei docenti \ I docenti del Consiglio di Classe, preso atto della documentazione allegata, compatibilmente con le risorse umane e strumentali assegnate, si impegnano a garantire all’alunno ………………………………………. un percorso formativo che sappia valorizzare le sue competenze. Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione ad attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l’esito positivo, potrebbe consentire il passaggio alla classe successiva / l’ammissione all’esame, in funzione del raggiungimento dei risultati previsti dal PDP e su indicazione dell’esperto della valutazione.

LA FAMIGLIA dell’alunno ……………………………………………………………. preso atto delle strategie educativo – didattiche prospettate nel presente piano personalizzato, si impegna a collaborare attivamente con l’istituzione scolastica e sottoscrive il presente documento approvandolo in ogni sua parte.

FIRMA DEI GENITORI ………………………………………………..

LA FAMIGLIA dell’alunno ……………………………………………………………. si dichiara in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe / docenti del Consiglio di Classe della classe ………………………., ed esprime parere contrario all’attuazione del presente PDP per il proprio figlio ……………………………………. per l’anno scolastico ………………………………..

FIRMA DEI GENITORI ………………………………………………..

Binasco, ……………………………………..

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO