

***Ministero dell’Istruzione e del Merito***

**Istituto Comprensivo di Binasco**

Via Virgilio, n. 2 – 20082 BINASCO (MI) – TEL.: 029054162

Cod. Mecc. MIIC8FE006 - Cod. Fisc. 80123730154 - Codice fatturazione elettronica: UFAK9Q

e-mail: MIIC8FE006@istruzione.it - pec: MIIC8FE006@pec.istruzione.it

Sito web: www.istitutocomprensivobinasco.edu.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

(ADHD)

**SCUOLA PRIMARIA 🞎 Scuola Secondaria di 1° grado 🞎**

a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME E NOME |  |
| LUOGO E DATA DI NASCITA |  |
| SCUOLA |  |
| CLASSE |  |
| SEZIONE |  |

**INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA**

 (Indicare nominativi di ogni componente):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Padre |  | Madre |  |
| Fratelli (anche età) |  | Sorelle (anche età) |  |
| Altri parenti presenti in famiglia |  |

**CURRICULUM SCOLASTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a.s. | Scuola frequentata | classe | Annotazioni (frequenzaregolare/irregolare, problemi emersi) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**LE INFORMAZIONI SANITARIE**

(dove presenti)

|  |  |
| --- | --- |
| La diagnosi clinica |  |
| Azienda ASL n.  |  |
| Data rilascio della certificazione |  |
| Tipologia di disturbo certificato |  |
| Esperto/i ASL di riferimento  |
| Nome e cognome |  |
| Qualifica (neuropsichiatra, psicologo…) |  |
| Nome e cognome |  |
| Qualifica (neuropsichiatra, psicologo…) |  |

**GLI INTERVENTI TERAPEUTICI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipologia di intervento | Operatore di riferimento | Tempi | Modalità |
| Logoterapia |  |  |  |
| Psicoterapia |  |  |  |
| Altro. *Specificare* |  |  |  |

**PROFILO DELL’ALUNNO**

**LO SVILUPPO FISICO-MOTORIO**

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di

forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area motoria** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Ha capacità di controllo del proprio corpo |  |  |  |  |
| E’ in grado di stare seduto al proprio posto in classe  |  |  |  |  |
| È in grado di controllarsi in relazione al contesto |  |  |  |  |
| Gioca in modo adeguato  |  |  |  |  |
| Si muove come se fosse guidato da un motorino |  |  |  |  |
| **Punti di forza** |  |
| **Punti di debolezza** |  |

**LO SVILUPPO PSICHICO**

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area Cognitiva** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Ha capacità di attenzione |  |  |  |  |
| Ascolta quando gli si parla direttamente |  |  |  |  |
| Presta attenzione ai dettagli |  |  |  |  |
| Compie errori di distrazione |  |  |  |  |
| Ha capacità di memoria |  |  |  |  |
| Si sa concentrare |  |  |  |  |
| Ha capacità di comprensione |  |  |  |  |
| Sa elaborare conoscenze |  |  |  |  |
| **Punti di forza** |  |
| **Punti di debolezza** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area della Comunicazione** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Ha capacità di ascolto |  |  |  |  |
| Si esprime in maniera appropriata |  |  |  |  |
| Sa conversare |  |  |  |  |
| Sa riferire fatti personali |  |  |  |  |
| Sa esprimersi con linguaggi non verbali |  |  |  |  |
| Sa usare le nuove tecnologie |  |  |  |  |
| **Punti di forza** |  |
| **Punti di debolezza** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area dell’Apprendimento** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Sa esporre un argomento di studio |  |  |  |  |
| Sa risolvere problemi di tipo logico - matematico |  |  |  |  |
| È in grado di effettuare ricerche |  |  |  |  |
| Usa le competenze acquisite per realizzare idee |  |  |  |  |
| **Punti di forza** |  |
| **Punti di debolezza** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area Relazionale** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Sa lavorare in gruppo |  |  |  |  |
| Sa rispettare le regole |  |  |  |  |
| Sa aspettare il suo turno  |  |  |  |  |
| È capace di controllare le emozioni |  |  |  |  |
| Ha un comportamento imprevedibile |  |  |  |  |
| Sa gestire i rapporti con i docenti |  |  |  |  |
| Costruisce e mantiene relazioni positive con i compagni |  |  |  |  |
| **Punti di forza** |  |
| **Punti di debolezza** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia Personale** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Ha cura della propria persona |  |  |  |  |
| Ha cura dei propri oggetti |  |  |  |  |
| Ha cura degli spazi di vita |  |  |  |  |
| È consapevole delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| E’ in grado di organizzare compiti o attività |  |  |  |  |
| Ha stima di sé |  |  |  |  |
| Sa studiare da solo |  |  |  |  |
| **Punti di forza** |  |
| **Punti di debolezza** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area dell’Autonomia Sociale** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Sa instaurare rapporti con gli altri |  |  |  |  |
| Sa gestire i conflitti |  |  |  |  |
| Ha un atteggiamento di sfida verso gli adulti |  |  |  |  |
| Rifiuta di svolgere quanto richiesto |  |  |  |  |
| Sa mantenere relazioni di amicizia |  |  |  |  |
| Effettua attività sportive |  |  |  |  |
| Partecipa ad attività di gioco |  |  |  |  |
| **Punti di forza** |  |
| **Punti di debolezza** |  |

**LE ABILITA’ STRUMENTALI**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente alle capacità osservate e possedute dall’alunno)

**La lettura**

**Capacità di lettura. Legge:**

|  |  |
| --- | --- |
| intere frasi |  |
| brani brevi |  |
| brani di media lunghezza |  |
| brani lunghi |  |

**Modalità. Legge:**

|  |  |
| --- | --- |
| in maniera intuitiva  |  |
| in maniera lineare |  |
| in maniera veloce |  |

**Correttezza. Presenta come errori ricorrenti:**

|  |  |
| --- | --- |
| salti di parole e salti da un rigo all’altro |  |
| errori di punteggiatura |  |

**Comprensione. Comprende il significato:**

|  |  |
| --- | --- |
| di semplici frasi |  |
| di brevi brani |  |
| di brani con media lunghezza |  |
| di brani lunghi |  |

|  |
| --- |
| Altre caratteristiche della lettura da indicare |
|  |

**La scrittura**

Carattere usato: [ ] stampato maiuscolo [ ] stampato minuscolo [ ] corsivo

**Grafia. Qualità del tratto:**

|  |  |
| --- | --- |
| pressato (grafia calcata, contratta, inclinata, rigida, con direzione irregolare) |  |
| fluido (grafia allargata, allentata, con difficoltà a mantenere la linea, a rispettare i margini) |  |
| impulsivo (grafia precipitosa, a scatti, con frequenti interruzioni) |  |
| lento (buona grafia con tempi di scrittura lunghi; grafia contratta con tempi di scrittura brevi) |  |
| maldestro (grafia pesante, dimensioni delle lettere irregolari, unione inadeguata dei grafemi) |  |

**Capacità di scrittura. Scrive:**

|  |  |
| --- | --- |
| singole parole |  |
| frasi brevi |  |
| frasi lunghe |  |
| brani brevi |  |
| brani di media lunghezza |  |
| brani lunghi |  |

**Modalità di scrittura. Scrive:**

|  |  |
| --- | --- |
| è capace di copiare |  |
| scrive sotto dettatura |  |
| riesce a scrivere da solo |  |
| utilizza i seguenti ausili: |

**Correttezza. Presenta come errori ricorrenti:**

|  |  |
| --- | --- |
| errori fonetici: doppie, accenti… |  |
| errori ortografici nell’uso dell'h, degli apostrofi, degli accenti… |  |
| errori semantico - lessicali *(ad es. l'ago/lago…)* |  |
| altri errori ricorrenti da indicare: |

|  |
| --- |
| Altre caratteristiche della scrittura da indicare |
|  |

**Il calcolo**

**Capacità di base:**

|  |  |
| --- | --- |
| riconosce i simboli numerici |  |
| associa il simbolo alla quantità |  |
| sa comporre, scomporre e comparare quantità |  |
| conosce il valore posizionale delle cifre |  |
| esegue seriazioni e classificazioni |  |
| risolve problemi |  |
| Ulteriori capacità di base evidenziate nel settore logico- matematico: |

**Difficoltà nel calcolo orale:**

|  |  |
| --- | --- |
| nell’uso di strategie di calcolo |  |
| nell’uso delle routine procedurali del calcolo |  |
| a ricordare le tabelline |  |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo orale: |

**Difficoltà nel calcolo scritto:**

|  |  |
| --- | --- |
| a mettere in colonna i numeri |  |
| a eseguire le quattro operazioni |  |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo scritto: |

**STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi più importanti (stile visivo) |  |
| Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo) |  |
| Utilizza immagini, mappe, internet e simili per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale) |  |
| Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo) |  |
| Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico) |  |
| Applica almeno una delle seguenti strategie per lo studio in modo efficace  |  |

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO**

*(Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti facendo riferimento in particolare ai seguenti ambiti riferiti all’età del bambino)*

□ Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna

□ Mantenere l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna

□ Resistere agli elementi distraesti presenti nell’ambiente o a pensieri divaganti

□ Seguire le istruzioni e rispettare le regole (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione)

□ Seguire le istruzioni e rispettare le regole (a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione)

□ Utilizzare processi esecutivi di individuazione e pianificazione necessaria all’esecuzione di compiti e problemi

□ Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione

□ Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia

□ Controllare livelli di aggressività

□ Seguire ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive

Altro (informazioni fornite dai genitori, abitudini, interessi, tempo libero abilità particolari) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |
| --- |
| *A livello di classe* |
| Ridurre le lezioni con spiegazioni frontali prolungati nel tempo |  |
| Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esempi pratici (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati…)  |  |
| Evitare lezioni con tempi vuoti che ostacolano la concentrazione |  |
| Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo  |  |
| Predisporre attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo |  |
| Favorire l’operatività e lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette e attività di laboratorio |  |
| *A livello personale* |
| Rendere l’alunno partecipe del percorso educativo e didattico da compiere  |  |
| Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione |  |
|

|  |
| --- |
| Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere  |

 |  |
| Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse dello studente |  |
| Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l’apprendimento delle varie discipline |  |
| Rendere lo studente consapevole del proprio modo di apprendere |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte |  |

**ATTIVITA’ DA SVOLGERE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio |  |
| Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  |
| Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor |  |
| Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo |  |
| Attività ed esercitazioni da svolgere in laboratorio |  |
| Attività didattiche da svolgere all’esterno della scuola |  |

**GLI STRUMENTI COMPENSATIVI**

(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri (nelle cl. I della scuola primaria) |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| La tavola pitagorica e le tabelle con formule |  |
| Calcolatrice/ computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale |  |
| Lettura ad alta voce, da parte dell’insegnante, delle prove di verifica |  |

**LE MISURE DISPENSATIVE**

(Mettere una X sulle misure adottate)

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |
| **Altre misure dispensative utilizzate. Specificare:** |
|  |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** |
| ITALIANO  INGLESE,…………… | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi❒ altro……………………………………………….. |  adattamento competenze/contenuti differenziazione interventi didattici affiancamento/guida nell’attività comune attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  tutoraggio altro………………………………….. |  testi adattati glossari disciplinari tabelle della memoria tabella dei caratteri tabella forme verbali tabella analisi qrammaticale tabella analisi logica mappe  software didattici❒ dizionari elettronici❒ traduttore digitale❒ consegne tradotte altro……………………………… |  differenziate prove V/F, scelte multiple, completamento programmate  graduate tempi di verifica più lunghi l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  prove orali in compensazione alle prove scritte altro……………………… |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** |
| MATEMATICA | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi❒ altro……………………………………………….. | ❒ adattamento competenze/contenuti❒ differenziazione interventi didattici❒ affiancamento/guida nell’attività comune attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali ❒ tutoraggio ❒ altro………………………………….. | ❒linea dei numeri ❒tabelle della memoria❒tavola pitagorica❒tabelle delle formule o delle misure❒computer❒tabella fasi svolgimento problema❒calcolatrice❒ testi adattati❒ mappe❒ altro……………………… | ❒ differenziate❒ prove V/F, scelte multiple, completamento❒ programmate ❒graduate❒ tempi di verifica più lunghi❒uso del computer/calcolatrice❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte ❒prove orali in compensazione alle prove scritte❒ altro………………………………… |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** |
| STORIA❒ GEOGRAFIA ❒ SCIENZE ❒ | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi❒ altro……………………………………………….. | ❒ adattamento competenze/contenuti❒ differenziazione interventi didattici❒ affiancamento/guida nell’attività comune attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali ❒ tutoraggio ❒ altro………………………………….. | ❒ uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche ❒ sintesi, schemi, mappe per lo studio❒ cartine geografiche e storiche❒ computer( enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici)❒ testi scolastici con allegati CD ROM❒ glossari disciplinari❒ altro………………………………… | ❒ differenziate❒ prove V/F, scelte multiple, completamento❒ programmate ❒graduate❒ tempi di verifica più lunghi❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)❒eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte ❒prove orali in compensazione alle prove scritte❒ altro………………………………… |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** |
| ❒ AREA ESPRESSIVA/TECNICA | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi❒ altro……………………………………………….. | ❒ adattamento competenze/contenuti❒ differenziazione interventi didattici❒ affiancamento/guida nell’attività comune attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali ❒ tutoraggio ❒ altro………………………………….. | ❒ uso di materiali differenziati ❒ sintesi, schemi, mappe per lo studio❒ computer❒ testi scolastici con allegati CD ROM❒ glossari disciplinari❒ altro………………………………… | ❒ differenziate❒ prove V/F, scelte multiple, completamento❒ programmate ❒graduate❒ tempi di verifica più lunghi❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)❒eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche❒ altro………………………………… |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

**Modalità**

|  |  |
| --- | --- |
| Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un’adeguata preparazione |  |
| Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dal disturbo sofferto dall’alunno |  |
| Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche |  |
| Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali, nei vari ambiti del sapere suddividere le verifiche in più parti/ quesiti |  |
| Ridurre la quantità di esercizi da svolgere nelle prove di verifica e nei compiti in classe delle discipline scientifiche o relative alle lingue straniere  |  |
|  |  |
| Privilegiare l’utilizzo di prove informatizzate e trasferite su supporto informatico, per sostenere la prova nazionale Invalsi |  |
| Altre modalità di verifica. Specificare |

**Criteri**

|  |  |
| --- | --- |
| Effettuare valutazioni degli elaborati scritti più attente ai contenuti che non alla correttezza formale |  |
| Effettuare le valutazioni dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari sulla base degli obiettivi essenziali definiti in ciascuna di essa, all’interno di questo Piano didattico personalizzato |  |
| Assegnare votazioni che tengano conto dell’impegno profuso dall’alunno e dei progressi compiuti dall’inizio del percorso scolastico |  |
| Valutare il comportamento degli alunni con disturbo dell’attenzione e dell’iperattività, ADHD, in riferimento ai deficit causati dal disturbo |  |
| Altre criteri di verifica. Specificare |

**PATTO CON LA FAMIGLIA PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

Genitori, insegnanti e specialisti hanno ognuno un ruolo importantissimo, ma per avere probabilità di successo è necessario costruire una rete di competenze per individuare strategie comuni e avviare iniziative adeguate per giungere a condividere gli stessi obiettivi. I risultati così, potranno essere raggiunti con più efficacia, superando la frammentazione delle conoscenze.

PREMESSO che non vi sono deroghe ai contenuti del programma didattico, ma

 viene lasciata libertà sui modi di apprendere per il raggiungimento

 almeno degli obiettivi minimi;

VISTE la Nota Ministeriale del 5/10/2004 avente ad oggetto “Iniziative relative alla dislessia” e successiva Nota Ministeriale di precisazione del 5/1/2005, la Nota Ministeriale dell’1/3/2005 sugli Esami di Stato per gli alunni affetti da dislessia, la Nota Ministeriale del 27/7/2005 sull’attività di programmazione dell’integrazione scolastica, le Note Ministeriali del 10/5/2007 recanti indicazioni operative per gli Esami di Stato, l’Ordinanza Ministeriale del 15/3/2007 sugli Esami di Stato e la Nota dell’Ufficio Scolastico Regionale dell’Emilia Romagna del 4/9/2007 contenente indicazioni operative per gli allievi con DSA;

VALUTATE le indicazioni della certificazione medica;

Gli insegnanti della classe ........…………..., in accordo con la famiglia, individuano nel **PERCORSO DIDATTICO INDIVIDUALIZZATO** le misure dispensative e compensative, ritenute più idonee per un proficuo percorso scolastico.

**Concordano**:

 esecuzione dei compiti a casa e le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 l’organizzazione per lo studio pomeridiano

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

* gli strumenti compensativi utilizzati a casa*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 le misure dispensative

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 la riduzione dei compiti

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

* le interrogazioni programmate (con oggetto della valutazione)*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 gestione del diario

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 altro...........................................................................................................

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

|  |
| --- |
| DATE |
|  |
|  |

CRITICITA' RILEVATE

|  |
| --- |
|  |
|  |

PUNTI DI FORZA

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Osservazioni**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | NOME | FIRMA |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I genitori/tutori | IL DIRIGENTE |

DATA………………………………………………………