

***Ministero dell’Istruzione e del Merito***

**Istituto Comprensivo di Binasco**

Via Virgilio, n. 2 – 20082 BINASCO (MI) – TEL.: 029054162

Cod. Mecc. MIIC8FE006 - Cod. Fisc. 80123730154 - Codice fatturazione elettronica: UFAK9Q

e-mail: MIIC8FE006@istruzione.it - pec: MIIC8FE006@pec.istruzione.it

Sito web: www.istitutocomprensivobinasco.edu.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

(Svantaggio linguistico)

**SCUOLA PRIMARIA  Scuola Secondaria di 1° grado **

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME E NOME |  |
| LUOGO E DATA DI NASCITA |  |
| CLASSE |  |

**INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA**

(Indicare nominativi di ogni componente):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Padre |  | Madre | |  |
| Fratelli (anche età) |  | Sorelle (anche età) | |  |
| Altri parenti presenti in famiglia |  | | | |
| Anno di arrivo della famiglia in Italia | | |  | |
| Se l’alunno è arrivato successivamente indicare la data ed i motivi | | |  | |
| Lingua madre dell’alunno | | |  | |
| Indicare se la parla e la scrive | | |  | |
| Lingue parlate in famiglia | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Situazione familiare (segnalare condizioni particolari come separazioni, interventi del servizio sociale, recente immigrazione...) |  |
| Rapporti della famiglia con la scuola |  |
| Punti di forza nel rapporto scuola – famiglia |  |
| Punti di debolezza nel rapporto scuola – famiglia |  |

**CURRICULUM SCOLASTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a.s. | Scuola frequentata | classe | Annotazioni (frequenza  regolare/irregolare, problemi emersi) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Facendo riferimento ai test d’ingresso, agli incontri con il mediatore culturale e alle osservazioni sistematiche risulta la seguente situazione di partenza:**

* **L’alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:**

|  |  |
| --- | --- |
| **linguistico - espressivo** |  |
| **Artistico-espressivo** |  |
| **motorio** |  |
| **logico-matematico** |  |
| **musicale** |  |
| **tecnologico-scientifico** |  |
| **storico-geografico** |  |

**L’alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:**

|  |  |
| --- | --- |
| **linguistico-espressivo** |  |
| **artistico-espressivo** |  |
| **motorio** |  |
| **logico-matematico** |  |
| **musicale** |  |
| **tecnologico-scientifico** |  |
| **storico-geografico** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodo di lavoro** | sì | a volte | no |  |
| Sa organizzare il lavoro da solo/a |  |  |  |
| Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | | | | |
| Discipline preferite: | |  | | | |
| Attività preferite: | |  | | | |
| **Punti di forza nel gruppo classe** | | | |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | | per le attività disciplinari | | |
| per il gioco | | |
| per le attività extrascolastiche | | |

**Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *casa* |  costante |  saltuario |
| *scuola* |  costante |  saltuario |

Il team/Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere gli obiettivi nel corso dell’anno:

**DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP (segnare con una crocetta)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **italiano** | **storia** | **geografia** | **matematica** | **scienze** |
| **lingua straniera 1** | **lingua straniera 2** | **musica** | **arte** | **tecnologia** |

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**MISURE DIDATTICHE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| *A livello di classe* | |
| Ridurre le lezioni con spiegazioni frontali prolungati nel tempo |  |
| Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esempi pratici (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati…) |  |
| Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo |  |
| Predisporre attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo |  |
| Favorire l’operatività e lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette e attività di laboratorio |  |
| Altre linee di intervento da seguire: |  |
| *A livello personale* | |
| Rendere l’alunno partecipe del percorso educativo e didattico da compiere |  |
| Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione |  |
| Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere |  |
| Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse dello studente |  |
| Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l’apprendimento delle varie discipline |  |
| Rendere lo studente consapevole del proprio modo di apprendere |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte |  |
| Altre linee di intervento da seguire: |  |

**ATTIVITA’ DA SVOLGERE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario scolastico |  |
| Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario scolastico |  |
| Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario extrascolastico |  |
| Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario extrascolastico |  |
| Attività di recupero per acquisire livelli minimi di competenza |  |
| Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  |
| Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio |  |
| Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  |
| Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor |  |
| Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo |  |
| Attività didattiche da svolgere in classe |  |
| Attività ed esercitazioni da svolgere in laboratorio |  |
| Attività didattiche da svolgere all’esterno della scuola |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| ITALIANO  INGLESE,…………… | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| programma di classe  programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi   altro……………………………………………….. |  adattamento competenze/contenuti   differenziazione interventi didattici   affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali   tutoraggio   altro………………………………….. |  testi adattati   glossari disciplinari   tabelle della memoria   tabella dei caratteri   tabella forme verbali   tabella analisi qrammaticale   tabella analisi logica   mappe   software didattici   dizionari elettronici   traduttore digitale   consegne tradotte   altro……………………………… |  differenziate   prove V/F, scelte multiple, completamento   programmate   graduate   tempi di verifica più lunghi   l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)   eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo   lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor   riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte   prove orali in compensazione alle prove scritte   altro……………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| MATEMATICA | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| programma di classe  programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi   altro……………………………………… |  adattamento competenze/contenuti   differenziazione interventi didattici   affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali   tutoraggio   altro………………………………….. | linea dei numeri  tabelle della memoria  tavola pitagorica  tabelle delle formule o delle misure  computer  tabella fasi svolgimento problema  calcolatrice   testi adattati   mappe   altro……………… |  differenziate   prove V/F, scelte multiple, completamento   programmate  graduate   tempi di verifica più lunghi  uso del computer/calcolatrice  l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)   lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor   riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  prove orali in compensazione alle prove scritte   altro………………………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| STORIA GEOGRAFIA  SCIENZE  | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| programma di classe  programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi   altro……………………………………………….. |  adattamento competenze/contenuti   differenziazione interventi didattici   affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali   tutoraggio   altro………………………………….. |  uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche   sintesi, schemi, mappe per lo studio   cartine geografiche e storiche   computer( enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici)   testi scolastici con allegati CD ROM   glossari disciplinari   altro………………………………… |  differenziate   prove V/F, scelte multiple, completamento   programmate  graduate   tempi di verifica più lunghi  l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)  eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo   lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor   riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  prove orali in compensazione alle prove scritte   altro………………………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
|  AREA ESPRESSIVA/TECNICA | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| programma di classe  programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi   altro……………………………………………….. |  adattamento competenze/contenuti   differenziazione interventi didattici   affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali   tutoraggio   altro………………………………….. |  uso di materiali differenziati   sintesi, schemi, mappe per lo studio   computer   testi scolastici con allegati CD ROM   glossari disciplinari   altro………………………………… |  differenziate   prove V/F, scelte multiple, completamento   programmate  graduate   tempi di verifica più lunghi  l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)  eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo   lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor   riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche   altro………………………………… |

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

· del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti

· delle attività integrative seguite dall’alunno

· della motivazione

· dell’ impegno

· dei progressi in italiano l2

· dei progressi nelle discipline

· delle potenzialità dell’alunno

· delle competenze acquisite

· della previsione di sviluppo linguistico

**COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

* La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il…...............e non conosce la lingua italiana”
* La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”;
* La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di acquisizione della lingua italiana”;
* La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di acquisizione della lingua italiana dello studio

Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

**PATTO CON LA FAMIGLIA PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

Genitori, insegnanti e specialisti hanno ognuno un ruolo importantissimo, ma per avere probabilità di successo è necessario costruire una rete di competenze per individuare strategie comuni e avviare iniziative adeguate per giungere a condividere gli stessi obiettivi. I risultati così, potranno essere raggiunti con più efficacia, superando la frammentazione delle conoscenze.

PREMESSO che non vi sono deroghe ai contenuti del programma didattico, ma

viene lasciata libertà sui modi di apprendere per il raggiungimento

almeno degli obiettivi minimi;

VISTE la Nota Ministeriale del 5/10/2004 avente ad oggetto “Iniziative relative alla dislessia” e successiva Nota Ministeriale di precisazione del 5/1/2005, la Nota Ministeriale dell’1/3/2005 sugli Esami di Stato per gli alunni affetti da dislessia, la Nota Ministeriale del 27/7/2005 sull’attività di programmazione dell’integrazione scolastica, le Note Ministeriali del 10/5/2007 recanti indicazioni operative per gli Esami di Stato, l’Ordinanza Ministeriale del 15/3/2007 sugli Esami di Stato e la Nota dell’Ufficio Scolastico Regionale dell’Emilia Romagna del 4/9/2007 contenente indicazioni operative per gli allievi con DSA;

VALUTATE le indicazioni della certificazione medica;

Gli insegnanti della classe ........…………..., in accordo con la famiglia, individuano nel **PERCORSO DIDATTICO INDIVIDUALIZZATO** le misure dispensative e compensative, ritenute più idonee per un proficuo percorso scolastico.

**Concordano**:

 esecuzione dei compiti a casa e le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

|  |
| --- |
|  |
|  |

 l’organizzazione per lo studio pomeridiano

|  |
| --- |
|  |
|  |

 gli strumenti compensativi utilizzati a casa

|  |
| --- |
|  |
|  |

 le misure dispensative

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 la riduzione dei compiti

|  |
| --- |
|  |
|  |

 le interrogazioni programmate (con oggetto della valutazione)

|  |
| --- |
|  |
|  |

 gestione del diario

|  |
| --- |
|  |
|  |

 altro...........................................................................................................

|  |
| --- |
|  |
|  |

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

|  |
| --- |
| DATE |
|  |
|  |
|  |

CRITICITA' RILEVATE

|  |
| --- |
|  |
|  |

PUNTI DI FORZA

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Osservazioni**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |  |
| --- | --- |
| I genitori | IL DIRIGENTE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | NOME | FIRMA |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

Data ……………………………………………………….