

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

a.s. 2024/25 - Scheda di progetto

Progetto N° 07

(a cura della segreteria)

- Proposta iniziale

- Revisione dopo ripartizione fondi RSU (da presentare entro 7 giorni dopo il contratto RSU)

1) Generalità

Titolo del progetto¹	Laboratori di madrelingua inglese (azione 1)
Equipe prevista	Responsabile ² : Maria Capitanio Partecipanti ³ : Esperti esterni e tutti i docenti di lingua inglese delle classi coinvolte
Destinatari previsti⁴	Le classi prime, seconde, terze, quarte della scuola primaria di Binasco e di Moncucco; le classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado di Binasco e di Moncucco

2) Presentazione del progetto⁵

Il Progetto Madrelingua Inglese ha lo scopo di potenziare e ampliare l'uso delle funzioni linguistiche, arricchire il vocabolario, rinforzare l'uso delle strutture grammaticali e perfezionare la fonetica della lingua inglese.

Le attività sono proposte all'interno di un laboratorio, come situazione di insegnamento/apprendimento dinamico e creativo, attraverso realtà didattiche aperte, interattive e motivanti che permettano un pieno coinvolgimento emotivo ed una fruizione quanto più possibile immediata della lingua. La dimensione ludica, canale privilegiato di attività, è per lo scolaro sempre piacevole, rassicurante e gratificante; garantisce la sua partecipazione serena, curiosa ed un atteggiamento attivo ed esplorativo. Il laboratorio si configura inoltre come possibilità di confronto diretto e di costruzione di significative relazioni interpersonali e di collaborazione costruttiva. L'insegnante madrelingua permette agli alunni di immergersi in una dimensione linguistica caratterizzata da velocità, ritmo e intonazione propri della lingua inglese, potenziando l'istintività di comprensione e risposta.

3) Obiettivi principali

- mettere in uso tutte le funzioni linguistiche ed i vocabolari presenti nel programma didattico, sviluppandoli in contesti il più simile possibile a reali situazioni di uso della lingua, al fine di applicarle ad una comunicazione efficace
- implementare il vocabolario ampliando la comprensione e l'uso della lingua in modo globale ed uniforme
- rieducare attivamente, attraverso il gioco e la ripetizione, la coordinazione del blocco maxillofacciale, al fine di attivare una psicomotricità ed i percorsi neurolinguistici propri della fonetica inglese
- avvicinare l'alunno al mondo, alla cultura e alle usanze anglosassoni, ampliando la sfera di conoscenze e favorendo l'apertura mentale verso la migliore comprensione di un pensiero diverso

¹ Breve titolo lungo al massimo una riga

² Il responsabile di progetto ripartirà il lavoro nell'equipe e deciderà alla fine quanto pagare ognuno, nei limiti del budget disponibile

³ L'elenco dei partecipanti (docenti/ATA/ecc.) non è vincolante: potrà essere modificato durante i lavori del progetto

⁴ Scrivere il tipo di fruitori del progetto (esempi: studenti, genitori, commissione di soli docenti, ecc.) con il numero indicativo di fruitori previsti

⁵ Scrivere 5-10 righe di descrizione del progetto: quali esigenze soddisfa, cosa si farà, come, con chi, ecc.

- potenziare le capacità di memorizzazione e ripetizione
- acquisire competenze linguistiche e abilità comunicative contestualmente allo sviluppo ed acquisizione di conoscenze disciplinari (CLIL)

4) Attività previste

Le attività sono proposte all'interno di un laboratorio, come situazione di insegnamento/apprendimento dinamico e creativo, attraverso realtà didattiche aperte, interattive e motivanti che permettano un pieno coinvolgimento emotivo ed una fruizione quanto più possibile immediata della lingua. La dimensione ludica, canale privilegiato di attività, è per lo scolaro sempre piacevole, rassicurante e gratificante; garantisce la sua partecipazione serena, curiosa ed un atteggiamento attivo ed esplorativo. Il laboratorio si configura inoltre come possibilità di confronto diretto e di costruzione di significative relazioni interpersonali e di collaborazione costruttiva. L'insegnante madrelingua permette agli alunni di immergersi in una dimensione linguistica caratterizzata da velocità, ritmo e intonazione propri della lingua inglese, potenziando l'istintività di comprensione e risposta.

5) Tempi previsti e principali fasi di svolgimento

periodo	attività prevista	note
Da fine ottobre/ primi di novembre	Attività didattiche aperte, interattive e motivanti che permettano un pieno coinvolgimento emotivo, con cadenza settimanale in tutte le classi (come specificato nelle note a lato)	Classi primaria Binasco totale ore 94 (7 ore per 3 classi prime, 3 classi seconde e 4 classi quarte; 8 ore per 3 classi terze) Classi primaria Moncucco totale ore 40 (8 ore per 5 classi) Classi secondaria Binasco totale ore 52 (7 ore per 4 classi prime; 6 ore per 4 classi seconde) Classi secondaria Moncucco totale ore 16 (8 per 2 classi).
		Totale ore 202
Prima dell'inizio dei laboratori	Attività di confronto tra esperti esterni e insegnanti curricolari e conseguente programmazione in collaborazione	non docenza: ore 3

6) Risultati e prodotti attesi⁶

migliore comprensione della lingua e maggiore
fluenza nell'orale

7) Modalità di monitoraggio e verifica⁷

Esposizione di attività di gruppo ed individuali

⁶ Esempio di risultato: circa 10 studenti che recitano sul palco. Esempio di prodotto: un filmato di circa 10 minuti

⁷ Esempio di verifica: monitoraggio grado di soddisfazione degli alunni e dei genitori

8) Fonti di finanziamento

N.B. - La maggior parte dei progetti sono finanziati con fondi della scuola (FIS + fondi vari). Se un progetto è cofinanziato, utilizzare anche le colonne "ente A" e "ente B" per distinguere quanto è richiesto alla scuola e quanto da eventuali enti cofinanziatori

- Il progetto è interamente finanziato con fondi della scuola (FIS)

- Il progetto è cofinanziato dai seguenti enti⁸:

ente A – fondi Comune di Vernate

ente B -

9) Risorse umane

Tipo di prestazione oraria	N° ore FIS	N° ore ente A	N° ore ente B	N° ore totale	costo di un'ora (€)	costo totale (€)
ore docenti aggiuntive di insegnamento					38,50	
ore docenti aggiuntive non di insegnamento					19,25	
ore di segreteria e/o di tecnici					15,95	
ore di collaboratori scolastici					13,75	
ore di Dirett.Serv.Gen.Ammin (DSGA)	///////				20,35	
TOTALI					///////	

10) Beni e servizi

RISORSA	DESCRIZIONE	Fondi scuola (€) Contributo genitori	Fondi ente A (€)	Fondi ente B (€)	TOTALE (€)
Personale esterno ⁹	Esperti madrelingua Inglese	5.840,00		2.240,00	
Materiale di consumo e/o strumentazione tecnico-specialistica ¹⁰					
	TOTALI				

11) NOTE:

.....
.....
.....

- Il progetto è presente nel PTOF in corso (triennio a.s. 2022/23, 2023/24, 2024/25)

Binasco, data: .24/09/2024

la/il proponente del progetto

Maria Capitanio

⁸ Esempi di finanziatori: Comune di, MIUR, ecc.

⁹ Esempio di personale esterno: tecnico del suono

¹⁰ Esempi di materiale di consumo e/o strumentazione tecnico-specialistica: lettore cd, microfoni

[x] - Proposta iniziale

[] - Revisione dopo ripartizione fondi RSU (da presentare entro 7 giorni dopo il contratto RSU)

1) Generalità

Titolo del progetto¹¹	Certificazione lingua inglese KET (azione 2)
Equipe prevista	Responsabile ¹² : Veronica Alberizzi Partecipanti ¹³ : esperti interni o esterni alla scuola
Destinatari previsti¹⁴	Alunni di terza media di Moncucco e Binasco, che scelgano di affrontare l'esame di certificazione (attività opzionale)

2) Presentazione del progetto¹⁵

Il corso di preparazione analizza l'esame e la struttura delle prove da affrontare, oltre a fornire consigli e strategie da mettere in pratica il giorno dell'esame. Nel fare ciò vengono consolidate le competenze linguistiche già acquisite e si mira ad ottenere la sicurezza necessaria per affrontare e superare l'esame.

3) Obiettivi principali

- Accrescere la capacità di conoscenza di sé e delle proprie capacità/abilità nella lingua inglese
- Cimentarsi con tipologia d'esame di lingua internazionale
- Acquisire certificazione esterna spendibile nella carriera scolastica

4) Attività previste

- Esercitazioni sulle 4 skills (listening, reading, speaking, writing), seguendo un libro-guida con esercizi dello stesso format d'esame

5) Tempi previsti e principali fasi di svolgimento

periodo	attività prevista	note
Secondo quadrimestre	Incontri pomeridiani extracurricolari con l'insegnante titolare per approfondire tematiche d'esame principalmente sull'abilità di ascolto/parlato e correttezza morfosintattica. Simulazioni dell'esame (12 ore complessive per tre gruppi classe terza/ o 18 ore se i gruppi sono 2 , a partire dai mesi di gennaio/febbraio)	Acquisto di un testo in preparazione all'esame da parte delle famiglie degli studenti interessati

¹¹ Breve titolo lungo al massimo una riga

¹² Il responsabile di progetto ripartirà il lavoro nell'equipe e deciderà alla fine quanto pagare ognuno, nei limiti del budget disponibile

¹³ L'elenco dei partecipanti (docenti/ATA/ecc.) non è vincolante: potrà essere modificato durante i lavori del progetto

¹⁴ Scrivere il tipo di fruitori del progetto (esempi: studenti, genitori, commissione di soli docenti, ecc.) con il numero indicativo di fruitori previsti

¹⁵ Scrivere 5-10 righe di descrizione del progetto: quali esigenze soddisfa, cosa si farà, come, con chi, ecc.

6) Risultati e prodotti attesi¹⁶

- 2/3 gruppi di studenti della terza media di Binasco e Moncucco
- superamento dell'esame finale KET

7) Modalità di monitoraggio e verifica¹⁷

Superamento dell'esame e grado di soddisfazione di alunni e genitori

¹⁶ Esempio di risultato: circa 10 studenti che recitano sul palco. Esempio di prodotto: un filmato di circa 10 minuti

¹⁷ Esempio di verifica: monitoraggio grado di soddisfazione degli alunni e dei genitori

